

Module Catalogue

for the Subject

Pedagogy

as a Bachelor's with 1 major
with the degree ""
(180 ECTS credits)

Examination regulations version: 2025
Responsible: Faculty of Human Sciences
Responsible: Institute of Pedagogy

Contents

The subject is divided into	3
Learning Outcomes	4
Abbreviations used, Conventions, Notes, In accordance with	5
Compulsory Courses	6
Compulsory Electives	7
Forms of action in education	8
Relation sciences in education	9
Focus topic 1: Sociology	10
Focus topic 1: Psychology	11
Focus topic 1: Philosophy	12
Focus topic 4: Interdisciplinary perspectives on education and upbringing	13
Key Skills Area	14
General Key Skills	15
Subject-specific Key Skills	16
Thesis	17

The subject is divided into

section / sub-section	ECTS credits	starting page
Compulsory Courses	135	6
Compulsory Electives	15	7
Forms of action in education	5	8
Relation sciences in education	10	9
Focus topic 1: Sociology	5	10
Focus topic 1: Psychology	5	11
Focus topic 1: Philosophy	5	12
Focus topic 4: Interdisciplinary perspectives on education and upbringing	10	13
Key Skills Area	20	14
General Key Skills	5	15
Subject-specific Key Skills	15	16
Thesis	10	17

Learning Outcomes

German contents and learning outcome available but not translated yet.

Wissenschaftliche oder künstlerische Befähigung

- Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse hinsichtlich der Struktur des Faches sowie der Bedeutung des Bildungsbegriffes.
- Sie können pädagogische Sachverhalte analysieren.
- Die Studierenden können unterschiedliche Theorien der Pädagogik systematisch, historisch und soziokulturell einordnen und reflektieren. Sie verstehen normen-, handlungs-, kultur- und wissenschaftstheoretische Grundlegungen des Faches und können sie explizieren. Sie haben einen allgemeinpädagogischen Horizont und ein Problembewusstsein zur Beurteilung von pädagogischen Maßgaben und Maßnahmen erworben, sie können die philosophischen Bedingungen von pädagogischen Theorien und Diskursen sowie pädagogischen Handelns erörtern. Die Studierenden können theoriegeleitet argumentieren.
- Die Studierenden wissen um die Anforderungen, die an wissenschaftliches Arbeiten gestellt werden und können unterschiedliche Methoden der Geisteswissenschaften vergleichen und anwenden.
- Die Studierenden haben vertieftes Wissen über Bildungsforschung als Evaluationsforschung erworben. Sie verfügen nicht nur über ein theoretisches Wissen zu Anwendungsfeldern der Kompetenzdiagnostik, sondern sind darüber hinaus in die Lage versetzt, Evaluationsstudien praktisch durchzuführen. Zudem können sie das erworbene Wissen zum Nutzen Sozialer und Einrichtung anwenden und reflektieren.
- Die Studierenden haben Einsichten in zentrale bildungswissenschaftliche Handlungstheorien und Praxiskonzepte zu Erziehung und Bildung in verschiedenen pädagogischen Handlungs- und Aufgabenfeldern gewonnen. Sie kennen den aktuellen Stand gängiger Theorien des Lehrens und Lernens und können diese auch methodisch analysieren.
- Die Studierenden haben Kenntnisse über Fragen, Zugänge, Herausforderungen und Konzepte aktueller Bildungsarbeit und politischer Bildungsstrategien erlangt. Sie verstehen die Prämissen, Zielsetzungen sowie Steuerungsmechanismen von Bildungsordnungen und -strukturen und können diese ferner auch kritisch analysieren.
- Die Studierenden haben ein grundlegendes Verständnis zu zentralen Fragen und Lehr-/ Lernmethoden sowie das Wissen über Struktur und Organisation von Erwachsenen-/Weiterbildung erlangt.
- Die Studierenden können pädagogische Themenstellungen unter verschiedenen Zielsetzungen analysieren, bearbeiten und selbstständig darstellen.

Fähigkeit, eine qualifizierte Erwerbstätigkeit aufzunehmen

- Die Absolvent/innen sind in der Lage, theoretisches Wissen in der Praxis anzuwenden. Sie können mit wissenschaftlichen Methoden auch unbekannte, in der Praxis auftretende Probleme analysieren und bearbeiten.

Befähigung zum zivilgesellschaftlichen Engagement

- Die Absolvent/innen haben die Bereitschaft und Fähigkeit entwickelt, ihre Kompetenzen in partizipative Prozesse einzubringen und aktiv an Entscheidungen mitzuwirken.
- Sie haben ihr Wissen bezüglich wissenschaftlicher, gesellschaftlicher und kultureller Fragestellungen erweitert und können begründet Position beziehen.

Persönlichkeitsentwicklung

- Die Absolvent/innen sind dazu in der Lage, eigenverantwortlich und selbstständig zu arbeiten.
- Sie können mit anderen Personen/ Gruppen kooperativ zusammenarbeiten.

Abbreviations used

Course types: **E** = field trip, **K** = colloquium, **O** = conversatorium, **P** = placement/lab course, **R** = project, **S** = seminar, **T** = tutorial, **Ü** = exercise, **V** = lecture

Term: **SS** = summer semester, **WS** = winter semester

Methods of grading: **NUM** = numerical grade, **B/NB** = (not) successfully completed

Regulations: **(L)ASPO** = general academic and examination regulations (for teaching-degree programmes), **FSB** = subject-specific provisions, **SFB** = list of modules

Other: **A** = thesis, **LV** = course(s), **PL** = assessment(s), **TN** = participants, **VL** = prerequisite(s)

Conventions

Unless otherwise stated, courses and assessments will be held in German, assessments will be offered every semester and modules are not creditable for bonus.

Notes

Should there be the option to choose between several methods of assessment, the lecturer will agree with the module coordinator on the method of assessment to be used in the current semester by two weeks after the start of the course at the latest and will communicate this in the customary manner.

Should the module comprise more than one graded assessment, all assessments will be equally weighted, unless otherwise stated below.

Should the assessment comprise several individual assessments, successful completion of the module will require successful completion of all individual assessments.

In accordance with

the general regulations governing the degree subject described in this module catalogue:

ASPO2015

associated official publications (FSB (subject-specific provisions)/SFB (list of modules)):

??-???-2025 (2025-??)

This module handbook seeks to render, as accurately as possible, the data that is of statutory relevance according to the examination regulations of the degree subject. However, only the FSB (subject-specific provisions) and SFB (list of modules) in their officially published versions shall be legally binding. In the case of doubt, the provisions on, in particular, module assessments specified in the FSB/SFB shall prevail.

Compulsory Courses

(135 ECTS credits)

Compulsory Electives

(15 ECTS credits)

Forms of action in education

(5 ECTS credits)

Relation sciences in education

(10 ECTS credits)

Focus topic 1: Sociology

(5 ECTS credits)

Focus topic 1: Psychology

(5 ECTS credits)

Focus topic 1: Philosophy

(5 ECTS credits)

Focus topic 4: Interdisciplinary perspectives on education and upbrin- ging

(10 ECTS credits)

Key Skills Area

(20 ECTS credits)

General Key Skills

(5 ECTS credits)

In addition to the modules listed below, students may also take modules offered by the University of Würzburg as part of the pool of general transferable skills (ASQ).

Subject-specific Key Skills

(15 ECTS credits)

Thesis

(10 ECTS credits)