



Modulhandbuch

für das Studienfach

HS-Didaktik Deutsch

als Didaktikfach

mit dem Abschluss "Erste Staatsprüfung für das Lehramt an
Hauptschulen"

Prüfungsordnungsversion: 2009
verantwortlich: Philosophische Fakultät
verantwortlich: Institut für deutsche Philologie

Inhaltsverzeichnis

Bereichsgliederung des Studienfachs	3
Verwendete Abkürzungen, Konventionen, Anmerkungen, Satzungsbezug	4
Pflichtbereich	5
Spezialisierungsmodul Fachdidaktik (LR, LG-LH)	6
Aufbaumodul Fachdidaktik Fächergruppe GS/HS	8
Erweiterungsmodul Fachdidaktik Fächergruppe Grund- und Hauptschule	10
Basismodul Fachdidaktik Fächergruppe GS/HS	12
Freier Bereich	14
Kulturprozesse verstehen	15
Hausarbeit	16
Schriftliche Hausarbeit Deutsch HS	17

Bereichsgliederung des Studienfachs

Bereich / Unterbereich	ECTS-Punkte	ab Seite
Pflichtbereich	20	5
Freier Bereich		14
Hausarbeit	10	16

Verwendete Abkürzungen

Veranstaltungsarten: **E** = Exkursion, **K** = Kolloquium, **O** = Konversatorium, **P** = Praktikum, **R** = Projekt, **S** = Seminar, **T** = Tutorium, **Ü** = Übung, **V** = Vorlesung

Semester: **SS** = Sommersemester, **WS** = Wintersemester

Bewertungsarten: **NUM** = numerische Notenvergabe, **B/NB** = bestanden / nicht bestanden

Satzungen: **(L)ASPO** = Allgemeine Studien- und Prüfungsordnung (für Lehramtsstudiengänge), **FSB** = Fachspezifische Bestimmungen, **SFB** = Studienfachbeschreibung

Sonstiges: **A** = Abschlussarbeit, **LV** = Lehrveranstaltung(en), **PL** = Prüfungsleistung(en), **TN** = Teilnehmende, **VL** = Vorleistung(en)

Konventionen

Sofern nichts anderes angegeben ist, ist die Lehrveranstaltungs- und Prüfungssprache Deutsch, der Prüfungsturnus ist semesterweise, es besteht keine Bonusfähigkeit der Prüfungsleistung.

Anmerkungen

Gibt es eine Auswahl an Prüfungsarten, so legt die Dozentin oder der Dozent in Absprache mit der/dem Modulverantwortlichen bis spätestens zwei Wochen nach LV-Beginn fest, welche Form für die Erfolgsüberprüfung im aktuellen Semester zutreffend ist und gibt dies ortsüblich bekannt.

Bei mehreren benoteten Prüfungsleistung innerhalb eines Moduls werden diese jeweils gleichgewichtet, sofern nachfolgend nichts anderes angegeben ist.

Besteht die Erfolgsüberprüfung aus mehreren Einzelleistungen, so ist die Prüfung nur bestanden, wenn jede der Einzelleistungen erfolgreich bestanden ist.

Satzungsbezug

Muttersatzung des hier beschriebenen Studienfachs:

LASPO2009

zugehörige amtliche Veröffentlichungen (FSB/SFB):

21.06.2012 (2012-13)

Dieses Modulhandbuch versucht die prüfungsordnungsrelevanten Daten des Studienfachs möglichst genau wiederzugeben. Rechtlich verbindlich ist aber nur die offizielle amtliche Veröffentlichung der FSB/SFB. Insbesondere gelten im Zweifelsfall die dort angegebenen Beschreibungen der Modulprüfungen.

Pflichtbereich

(20 ECTS-Punkte)

Als Voraussetzung für die Zulassung zur Ersten Staatsprüfung im Rahmen des Fachs Didaktiken einer Fächergruppe der Hauptschule sind in jedem Didaktikfach Module im Umfang von 20 ECTS-Punkten erfolgreich zu absolvieren.

Modulbezeichnung		Kurzbezeichnung
Spezialisierungsmodul Fachdidaktik (LR, LG-LH)		04-DtRGH-SM-Did-092-m01
Modulverantwortung		anbietende Einrichtung
Inhaber/-in des Lehrstuhls für Didaktik der deutschen Sprache und Literatur		Institut für deutsche Philologie
ECTS	Bewertungsart	zuvor bestandene Module
5	numerische Notenvergabe	--
Moduldauer	Niveau	weitere Voraussetzungen
1 Semester	grundständig	Prüfungsvorleistung: Regelmäßige Teilnahme (max. zweimaliges unentschuldigtes Fehlen) an den Lehrveranstaltungen (Vorlesungen ausgenommen).
Inhalte		
<p>Anwendung und Vertiefung der Konzepte, Ansätze und Methoden derjenigen Teilfachdidaktik (Sprach- oder Literatur- / Mediendidaktik einschl. KJL, die nicht im Aufbaumodul gewählt wurde) unter Einbeziehung fachwissenschaftlicher Inhalte für die schulische Praxis; Erarbeitung theoretischer Grundlagen und empirischer Befunde zur sprachlichen oder literarischen Sozialisation unter Berücksichtigung des medialen Wandels und der Bedingungen von zielorientierten Lehr-Lern-Prozessen sowie der Lebensweltorientierung von Lerninhalten; Konzepte und unterrichtliche Kontexte der mündlichen und schriftlichen Kommunikation im kulturellen Kontext, der Aneignungsprozesse von literarischem oder sprachlichem Wissen sowie des historischen Wandels von Textproduktion, Textrezeption und Sprache; Kenntnisse über Modellierung von Lernumgebungen und Lernszenarien unter besonderer Berücksichtigung geeigneter Unterrichtsgegenstände und der Kompetenzerwerbs- bzw. Kompetenzentwicklungsprozesse im Deutschunterricht; Entwicklung eines differenzierten methodischen Handlungsrepertoires; Eigenständige Erschließung und Aufbereitung einer Forschungspublikation einschließlich der Präsentation (z.B. PPP, Homepage, Poster, ...).</p>		
Qualifikationsziele / Kompetenzen		
<p>Die Studierenden vertiefen ihre Kenntnisse und Qualifikationen in Bezug auf diejenige Teilfachdidaktik, die nicht im Aufbaumodul gewählt worden ist, um so ihre fachdidaktischen Handlungs- und Reflexionskompetenzen für einen integrativen Deutschunterricht zu erweitern. Neben den Theorie-Praxis-Bezügen eignen sich die Studierenden insbesondere aktuelle empirische Befunde aus der Lehr-Lern-Forschung an und applizieren diese auf Inhalte des Deutschunterrichts in fachdidaktischer Konturierung. Hierzu eignen sie sich auf der Basis aktueller Forschungsliteratur die erforderlichen Kenntnisse an, die sie dann in geeigneter Weise im Seminar präsentieren und dialogisch auf Anschlussmöglichkeiten an den Fachunterricht befragen. Diese Aneignung, Vermittlung, Darstellung und Bewertung von Inhalten ist als Erweiterung der Selbstkompetenz unter Berücksichtigung fachlicher Inhalte zu sehen. Zudem erwerben die Studierenden grundlegende Kenntnisse einer unterrichtsbegleitenden empirisch fundierten Wahrnehmung und Steuerung von fachlichen Lehr-Lern-Prozessen in pädagogischen Kontexten. In seminarbegleitender Lektüre erschließen sich die Studierenden Unterrichtsmaterialien, Lehrwerke oder sachkommentierende Quellen, die mit Blick auf den Deutschunterricht relevant sind. Des Weiteren erarbeiten sich die Studierenden selbsttätig eine aktuelle Publikation aus der fachbezogenen Lehr-Lern-Forschung in Anbindung an den Seminargegenstand und bringen diese in einer geeigneten, selbst gewählten Präsentationsform im Seminarkontext mit ein. Auf diese Weise erweitern sie neben ihrer Methodenkompetenz auch den Umgang mit wissenschaftlichen Texten und aktueller Forschungsliteratur.</p>		
Lehrveranstaltungen (Art, SWS, Sprache sofern nicht Deutsch)		
S (keine Angaben zu SWS und Sprache verfügbar)		
Erfolgsüberprüfung (Art, Umfang, Sprache sofern nicht Deutsch / Turnus sofern nicht semesterweise / Bonusfähigkeit sofern möglich)		
Referat (ca. 20 Min.) einschließlich Präsentation und a) schriftliche Ausarbeitung (ca. 8 S.) oder b) Klausur (ca. 60 Min.) oder c) mündliche Prüfung (ca. 20 Min.)		
Platzvergabe		
--		
weitere Angaben		
--		
LA Hauptschulen HS-Didaktik Deutsch (2009)	JMU Würzburg • Erzeugungsdatum 26.08.2024 • PO-Datensatz Lehramt Hauptschulen (Didaktikfach) Deutsch - 2009	Seite 6 / 17

Arbeitsaufwand
--
Lehrturnus
--
Bezug zur LPO I
§ 38 (1) 1. Didaktik der Hauptschule Deutsch § 38 (1) 1. Didaktik der Mittelschule Deutsch § 43 (1) 2. c) Deutsch Didaktik § 43 (1) 2. c) Deutsch Fachdidaktik
Verwendung des Moduls in Studienfächern
Erste Staatsprüfung für das Lehramt an Grundschulen Deutsch (2009) Erste Staatsprüfung für das Lehramt an Hauptschulen Deutsch (2009) Erste Staatsprüfung für das Lehramt an Hauptschulen HS-Didaktik Deutsch (2009) Erste Staatsprüfung für das Lehramt an Realschulen Deutsch (2009) Erste Staatsprüfung für das Lehramt für Sonderpädagogik HS-Didaktik Deutsch (2009) Erste Staatsprüfung für das Lehramt für Sonderpädagogik MS-Didaktik Deutsch (2013) Erste Staatsprüfung für das Lehramt an Mittelschulen Deutsch (2013) Erste Staatsprüfung für das Lehramt an Mittelschulen MS-Didaktik Deutsch (2013)

Modulbezeichnung		Kurzbezeichnung
Aufbaumodul Fachdidaktik Fächergruppe GS/HS		o4-DtFäGr-AM-Did-092-m01
Modulverantwortung		anbietende Einrichtung
Inhaber/-in des Lehrstuhls für Didaktik der deutschen Sprache und Literatur		Institut für deutsche Philologie
ECTS	Bewertungsart	zuvor bestandene Module
5	numerische Notenvergabe	--
Moduldauer	Niveau	weitere Voraussetzungen
1 Semester	grundständig	Prüfungsvorleistung: Regelmäßige Teilnahme (max. zweimaliges unentschuldigtes Fehlen) an den Lehrveranstaltungen (Vorlesungen ausgenommen).
Inhalte		
Applikation der Konzepte, Ansätze und Methoden einer Teilfachdidaktik (Sprach- oder Literatur- / Mediendidaktik einschl. KJL) unter Einbeziehung fachwissenschaftlicher Inhalte auf die schulische Praxis; Vertiefung und Erweiterung des konzeptionellen und unterrichtspraktischen Handlungswissens unter Einschluss einer kritischen Reflexion zentraler Unterrichtskonzepte; Vertiefung der Übergangsthematik zwischen Bildungsinstitutionen sowie der Ausrichtung von Unterrichtsgegenständen und methodischen Konzepten hierauf; Theoriegeleitete, praxisbezogene Erschließung eines Lernbereichs des Deutschunterrichts.		
Qualifikationsziele / Kompetenzen		
Die Studierenden vertiefen aufbauend auf den im Basismodul erworbenen Kenntnissen ihre Fachkompetenz in einer Teilfachdidaktik (Sprach- oder Literatur- und Mediendidaktik). Der Akzent hierbei liegt auf der Verknüpfung von theoretischen Konzepten und fachlichen wie fachdidaktischen Konstrukten mit einer lehrplankonformen und aktuellen Erfordernissen gerecht werdenden Unterrichtsrealität. Die Studierenden erarbeiten hinsichtlich der Selbstkompetenz verschiedene Rollensegmente des Lehrberufs (z.B. Kurzvortrag, Verschriftlichung von Planungsentscheidungen, Sachanalysen von Unterrichtsgegenständen, Formen des Präsentierens, Moderation). So erschließen sie sich aktiv handelnd sowie reflektierend in Theorie-Praxis-Bezügen eingebettet einen teilfachdidaktischen Kontext und erwerben hierin Handlungswissen.		
Lehrveranstaltungen (Art, SWS, Sprache sofern nicht Deutsch)		
S (keine Angaben zu SWS und Sprache verfügbar)		
Erfolgsüberprüfung (Art, Umfang, Sprache sofern nicht Deutsch / Turnus sofern nicht semesterweise / Bonusfähigkeit sofern möglich)		
a) Referat (ca. 20 Min.) mit Thesenpapier (1 S.) und Ausarbeitung (ca. 15 S.), Gewichtung 1:3 oder b) Referat (ca. 20 Min.) und Klausur (ca. 120 Min.), Gewichtung 1:3 oder c) Referat (ca. 20 Min.) und Ausarbeitung (8-10 S.) und mündliche Einzelprüfung (ca. 30 Min.), Gewichtung 1:3		
Platzvergabe		
--		
weitere Angaben		
--		
Arbeitsaufwand		
--		
Lehrturnus		
--		
Bezug zur LPO I		
§ 36 (1) 7. Didaktik der Grundschule Deutsch § 38 (1) 1. Didaktik der Hauptschule Deutsch § 38 (1) 1. Didaktik der Mittelschule Deutsch		
Verwendung des Moduls in Studienfächern		
Erste Staatsprüfung für das Lehramt an Grundschulen GS-Didaktik Deutsch (2009)		
LA Hauptschulen HS-Didaktik Deutsch (2009)	JMU Würzburg • Erzeugungsdatum 26.08.2024 • PO-Datensatz Lehramt Hauptschulen (Didaktikfach) Deutsch - 2009	Seite 8 / 17

Erste Staatsprüfung für das Lehramt an Hauptschulen HS-Didaktik Deutsch (2009)
Erste Staatsprüfung für das Lehramt für Sonderpädagogik GS-Didaktik Deutsch (2009)
Erste Staatsprüfung für das Lehramt für Sonderpädagogik HS-Didaktik Deutsch (2009)
Erste Staatsprüfung für das Lehramt für Sonderpädagogik MS-Didaktik Deutsch (2013)
Erste Staatsprüfung für das Lehramt an Mittelschulen MS-Didaktik Deutsch (2013)

Modulbezeichnung		Kurzbezeichnung
Erweiterungsmodul Fachdidaktik Fächergruppe Grund- und Hauptschule		04-DtFäGr-EM-Did-092-m01
Modulverantwortung		anbietende Einrichtung
Inhaber/-in des Lehrstuhls für Didaktik der deutschen Sprache und Literatur		Institut für deutsche Philologie
ECTS	Bewertungsart	zuvor bestandene Module
5	numerische Notenvergabe	--
Moduldauer	Niveau	weitere Voraussetzungen
1 Semester	grundständig	Prüfungsvorleistung: Regelmäßige Teilnahme (max. zweimaliges unentschuldigtes Fehlen) an den Lehrveranstaltungen (Vorlesungen ausgenommen).
Inhalte		
Vertiefung der Besonderheiten des Fachunterrichts Deutsch unter Berücksichtigung der Aspekte des Teilfachs und der Teilfachdidaktiken (Literatur-, Sprach- und Mediendidaktik), Integrative Konzepte des Fachunterrichts, Fachdidaktische spezifische Anforderungen eines Deutschunterrichts mit interkultureller Schülerschaft, Ausrichtung des Deutschunterrichts auf berufsvorbereitende Inhalte und hierauf abgestimmte Unterrichtskonzepte und Modelle.		
Qualifikationsziele / Kompetenzen		
Diese Fachkompetenz entwickeln die Studierenden im schulartspezifischen Tutorium dann mit Blick auf konkrete unterrichtsbezogene Kriterien und Planungsparameter weiter. Sie vertiefen hierbei das fachliche Wissen in Bezug auf konkrete Ausschnitte des professionellen Unterrichtshandelns. Zudem erweitern sie ihre Selbstkompetenz hinsichtlich der Planung, Vorstellung und Reflexion von Unterrichtssequenzen. Dabei erweitern sie auch ihr methodisches Handlungsrepertoire sowohl hinsichtlich der Kommunikations- und Interaktionsformen als auch bezogen auf unterrichtspraktische Handlungsfelder.		
Lehrveranstaltungen (Art, SWS, Sprache sofern nicht Deutsch)		
S (keine Angaben zu SWS und Sprache verfügbar)		
Erfolgsüberprüfung (Art, Umfang, Sprache sofern nicht Deutsch / Turnus sofern nicht semesterweise / Bonusfähigkeit sofern möglich)		
a) Referat (ca. 20 Min.) bzw. Seminargestaltung (ca. 20 Min.) mit schriftlicher Ausarbeitung ca. 15 S.), Gewichtung 1:3 oder b) Referat (ca. 20 Min.) bzw. Seminargestaltung (ca. 20 Min.) und Klausur (ca.120 Min.), Gewichtung 1:3 oder c) Referat (ca. 20 Min.) bzw. Seminargestaltung (ca. 20 Min.) und mündliche Prüfung (ca. 30 Min.), Gewichtung 1:3		
Platzvergabe		
--		
weitere Angaben		
--		
Arbeitsaufwand		
--		
Lehrturnus		
--		
Bezug zur LPO I		
§ 36 (1) 7. Didaktik der Grundschule Deutsch § 38 (1) 1. Didaktik der Hauptschule Deutsch § 38 (1) 1. Didaktik der Mittelschule Deutsch		
Verwendung des Moduls in Studienfächern		
Erste Staatsprüfung für das Lehramt an Grundschulen GS-Didaktik Deutsch (2009) Erste Staatsprüfung für das Lehramt an Hauptschulen HS-Didaktik Deutsch (2009) Erste Staatsprüfung für das Lehramt für Sonderpädagogik GS-Didaktik Deutsch (2009)		
LA Hauptschulen HS-Didaktik Deutsch (2009)	JMU Würzburg • Erzeugungsdatum 26.08.2024 • PO-Datensatz Lehramt Hauptschulen (Didaktikfach) Deutsch - 2009	Seite 10 / 17

Erste Staatsprüfung für das Lehramt für Sonderpädagogik HS-Didaktik Deutsch (2009)
Erste Staatsprüfung für das Lehramt für Sonderpädagogik MS-Didaktik Deutsch (2013)
Erste Staatsprüfung für das Lehramt an Mittelschulen MS-Didaktik Deutsch (2013)

Modulbezeichnung		Kurzbezeichnung
Basismodul Fachdidaktik Fächergruppe GS/HS		o4-DtFäGr-BM-Did-092-mo1
Modulverantwortung		 anbietende Einrichtung
Inhaber/-in des Lehrstuhls für Didaktik der deutschen Sprache und Literatur		Institut für deutsche Philologie
ECTS	Bewertungsart	zuvor bestandene Module
5	numerische Notenvergabe	--
Moduldauer	Niveau	weitere Voraussetzungen
1 Semester	grundständig	Prüfungsvorleistung: Regelmäßige Teilnahme (max. zweimaliges unentschuldigtes Fehlen) an den Lehrveranstaltungen (Vorlesungen ausgenommen).
Inhalte		
<p>Grundlegende Aufgabenfelder, Konzepte, Ansätze und Methoden des Sprach-, Literatur- und Medienunterrichts und der entsprechenden Teilfachdidaktiken sowie deren Konkretisierung in Bezug auf die Aufgaben der Bildungseinrichtung Schule; Erwerbs- und Aufbaustrukturen des mündlichen und schriftlichen Spracherwerbs sowie der Sprach- und Lesesozialisation und Parameter ihrer Beeinflussung; Domänenspezifische Aspekte der Vermittlung vor dem Hintergrund eines lehr-lernziel- bzw. kompetenzorientierten Fachunterrichts; Umsetzung in planungsrelevante Kategorien einer Unterrichtssequenz; Übergänge zwischen Bildungsinstitutionen bzw. Lebens- und Lernphasen und ihre didaktischen Aspekte als unterrichtliches Handlungsfeld zur Gestaltung von Erwerbs- und Aneignungs- bzw. Vermittlungsprozessen (vorwiegend durch lektüregeleitetes Eigenstudium).</p>		
Qualifikationsziele / Kompetenzen		
<p>Im Seminar erwerben Studierende die grundlegenden Kenntnisse der fachspezifischen Lehr-Lern-Prozesse in den Teilfachdidaktiken (Sprach-, Literatur- und Mediendidaktik). Sie machen sich im Seminar und der begleitenden Lektüre mit aktuellen Problemfeldern und Aufgabenstellungen eines zeitgemäßen Deutschunterrichts vertraut, die als Fachkompetenzen für die Planung, Durchführung und Reflexion eigenen Unterrichts erforderlich sind. Dabei entwickeln sie ein Verständnis für ein theoriegeleitetes, praxisorientiertes, gegenstandsbezogenes und in pädagogische Kontexte eingebundenes Handlungsfeld.</p>		
Lehrveranstaltungen (Art, SWS, Sprache sofern nicht Deutsch)		
S + T (keine Angaben zu SWS und Sprache verfügbar)		
Erfolgsüberprüfung (Art, Umfang, Sprache sofern nicht Deutsch / Turnus sofern nicht semesterweise / Bonusfähigkeit sofern möglich)		
Klausur (ca. 75 Min.)		
Platzvergabe		
--		
weitere Angaben		
--		
Arbeitsaufwand		
--		
Lehrturnus		
--		
Bezug zur LPO I		
<p>§ 36 (1) 7. Didaktik der Grundschule Deutsch § 38 (1) 1. Didaktik der Hauptschule Deutsch § 38 (1) 1. Didaktik der Mittelschule Deutsch</p>		
Verwendung des Moduls in Studienfächern		
<p>Erste Staatsprüfung für das Lehramt an Grundschulen GS-Didaktik Deutsch (2009) Erste Staatsprüfung für das Lehramt an Hauptschulen HS-Didaktik Deutsch (2009) Erste Staatsprüfung für das Lehramt für Sonderpädagogik GS-Didaktik Deutsch (2009)</p>		
LA Hauptschulen HS-Didaktik Deutsch (2009)	JMU Würzburg • Erzeugungsdatum 26.08.2024 • PO-Datensatz Lehramt Hauptschulen (Didaktikfach) Deutsch - 2009	Seite 12 / 17

Erste Staatsprüfung für das Lehramt für Sonderpädagogik HS-Didaktik Deutsch (2009)
Erste Staatsprüfung für das Lehramt für Sonderpädagogik MS-Didaktik Deutsch (2013)
Erste Staatsprüfung für das Lehramt an Mittelschulen MS-Didaktik Deutsch (2013)

Freier Bereich

(ECTS-Punkte)

Im Rahmen des Studiums für ein Lehramt sind im "Freien Bereich" Module im Umfang von insgesamt 15 ECTS-Punkten zu absolvieren (§ 9 LASPO). Diese ECTS-Punkte können in beliebiger Zusammenstellung aus den nachfolgenden Bereichen erbracht werden.

Freier Bereich -- fächerübergreifend: Das fächerübergreifende Zusatzangebot für ein Lehramt ist der jeweiligen Anlage der "Ergänzenden Bestimmungen für den "Freien Bereich" im Rahmen des Studiums für ein Lehramt" zu entnehmen.

Freier Bereich -- Fakultätsweites Angebot der Philosophischen Fakultät (Fakultät für Historische, Philologische, Kultur- und Geographische Wissenschaften): Das fakultätsweite Zusatzangebot der Philosophischen Fakultät (Fakultät für Historische, Philologische, Kultur- und Geographische Wissenschaften) für die Lehramtsstudiengänge ist der Anlage der "Ergänzenden Bestimmungen der Philosophischen Fakultät (Fakultät für Historische, Philologische, Kultur- und Geographische Wissenschaften) für den "Freien Bereich" im Rahmen des Studiums für ein Lehramt" zu entnehmen.

Modulbezeichnung		Kurzbezeichnung
Kulturprozesse verstehen		04-EEVK-KPV-092-m01
Modulverantwortung		anbietende Einrichtung
Inhaber/-in des Lehrstuhls für Europäische Ethnologie/Empirische Kulturwissenschaft		Lehrstuhl für Europäische Ethnologie/Empirische Kulturwissenschaft
ECTS	Bewertungsart	zuvor bestandene Module
2	bestanden / nicht bestanden	--
Moduldauer	Niveau	weitere Voraussetzungen
1 Semester	unbekannt	Prüfungsvorleistung: Regelmäßige Teilnahme (max. zweimaliges unentschuldigtes Fehlen) an den Lehrveranstaltungen (Vorlesungen ausgenommen).
Inhalte		
keine Inhaltsangabe verfügbar		
Qualifikationsziele / Kompetenzen		
keine Kompetenzbeschreibung verfügbar		
Lehrveranstaltungen (Art, SWS, Sprache sofern nicht Deutsch)		
Ü (keine Angaben zu SWS und Sprache verfügbar)		
Erfolgsüberprüfung (Art, Umfang, Sprache sofern nicht Deutsch / Turnus sofern nicht semesterweise / Bonusfähigkeit sofern möglich)		
Präsentation (ca. 90 Min.)		
Platzvergabe		
--		
weitere Angaben		
--		
Arbeitsaufwand		
--		
Lehrturnus		
--		
Bezug zur LPO I		
--		
Verwendung des Moduls in Studienfächern		
<p>Erste Staatsprüfung für das Lehramt an Grundschulen Deutsch (2009) Erste Staatsprüfung für das Lehramt an Grundschulen GS-Didaktik Deutsch (2009) Erste Staatsprüfung für das Lehramt an Grundschulen Erziehungswissenschaften (2009) Erste Staatsprüfung für das Lehramt an Hauptschulen Deutsch (2009) Erste Staatsprüfung für das Lehramt an Hauptschulen HS-Didaktik Deutsch (2009) Erste Staatsprüfung für das Lehramt an Hauptschulen Erziehungswissenschaften (2009) Erste Staatsprüfung für das Lehramt an Realschulen Deutsch (2009) Erste Staatsprüfung für das Lehramt an Gymnasien Deutsch (2009) Erste Staatsprüfung für das Lehramt für Sonderpädagogik GS-Didaktik Deutsch (2009) Erste Staatsprüfung für das Lehramt für Sonderpädagogik HS-Didaktik Deutsch (2009) Erste Staatsprüfung für das Lehramt für Sonderpädagogik MS-Didaktik Deutsch (2013) Erste Staatsprüfung für das Lehramt für Sonderpädagogik Erziehungswissenschaften (2009) Erste Staatsprüfung für das Lehramt an Mittelschulen Deutsch (2013) Erste Staatsprüfung für das Lehramt an Mittelschulen MS-Didaktik Deutsch (2013) Erste Staatsprüfung für das Lehramt an Mittelschulen Erziehungswissenschaften (2013)</p>		

Hausarbeit

(10 ECTS-Punkte)

Als Voraussetzung für die Zulassung zur Ersten Staatsprüfung ist im Rahmen des Studiums für ein Lehramt eine schriftliche Hausarbeit gemäß § 29 LPO I anzufertigen. Diese Arbeit kann nach Maßgabe des § 29 LPO I im Rahmen des Studiums für das Lehramt an Hauptschulen im Fach Didaktik einer Fächergruppe der Hauptschule, im gewählten Unterrichtsfach oder im Fach Erziehungswissenschaften oder gemäß § 29 Abs. 1 Satz 2 LPO I fächerübergreifend angefertigt werden.

Modulbezeichnung		Kurzbezeichnung
Schriftliche Hausarbeit Deutsch HS		04-DtHS-DF-HA-092-m01
Modulverantwortung		 anbietende Einrichtung
Geschäftsführende Leitung des Instituts für deutsche Philologie		Institut für deutsche Philologie
ECTS	Bewertungsart	zuvor bestandene Module
10	numerische Notenvergabe	Ggf. themenspezifische Module/Teilmodule nach Maßgabe des Betreuers bzw. der Betreuerin
Moduldauer	Niveau	weitere Voraussetzungen
1 Semester	grundständig	Wird die Hausarbeit in Europäischer Ethnologie/Volkskunde geschrieben, muss das Modul 04-EEVK-KPV absolviert werden
Inhalte		
Selbständige wissenschaftliche Bearbeitung eines gemäß § 29 LPO mit ein oder zwei prüfungsberechtigten Dozentinnen/Dozenten vereinbarten Themas aus den Teilbereichen des Faches Deutsch (Ältere deutsche Literaturwissenschaft, Neuere deutsche Literaturwissenschaft, Deutsche Sprachwissenschaft, Didaktik der dt. Sprache und Literatur).		
Qualifikationsziele / Kompetenzen		
Die Studierenden verfügen über folgende Kompetenzen: - Fähigkeit zum selbständigen Verfassen einer wissenschaftlichen Arbeit (Beschreibung und Analyse eines Problems, Literaturrecherche, Theoriebezug, Interpretation von Texten, logische Schlussfolgerungen und Lösungsansätze einer wissenschaftlichen Fragestellung). - Fähigkeit zur Aufgabenbewältigung in einem vorgegebenen Zeitraum. - Sprachkompetenz bzw. Fähigkeit, die erzielten Ergebnisse angemessen schriftlich aufzubereiten und zu präsentieren.		
Lehrveranstaltungen (Art, SWS, Sprache sofern nicht Deutsch)		
keine LV zugeordnet		
Erfolgsüberprüfung (Art, Umfang, Sprache sofern nicht Deutsch / Turnus sofern nicht semesterweise / Bonusfähigkeit sofern möglich)		
schriftliche wissenschaftliche Arbeit (ca. 40 S.) Prüfungssprache: Deutsch. Ausnahmen hiervon gemäß §29 Abs.4 LPO I		
Platzvergabe		
--		
weitere Angaben		
Ergänzende Angabe zur Moduldauer: 1-2 Semester.		
Arbeitsaufwand		
--		
Lehrturnus		
--		
Bezug zur LPO I		
--		
Verwendung des Moduls in Studienfächern		
Erste Staatsprüfung für das Lehramt an Hauptschulen HS-Didaktik Deutsch (2009) Erste Staatsprüfung für das Lehramt an Mittelschulen MS-Didaktik Deutsch (2013)		