

<b>Modulbezeichnung</b>		<b>Kurzbezeichnung</b>
Didaktik bei Verhaltensstörungen 2		o6-V-Did2-V-202-m01
<b>Modulverantwortung</b>		<b>anbietende Einrichtung</b>
Lehrstuhlinhaber Pädagogik bei Verhaltensstörungen		Sonderpädagogik V - Pädagogik bei Verhaltensstörungen
<b>ECTS</b>	<b>Bewertungsart</b>	<b>zuvor bestandene Module</b>
5	numerische Notenvergabe	--
<b>Moduldauer</b>	<b>Niveau</b>	<b>weitere Voraussetzungen</b>
1 Semester	grundständig	--
<b>Inhalte</b>		
<p>Gesellschaftliche und institutionelle Rahmenbedingungen im Bereich der Schule zur Erziehungshilfe sowie für den Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung; Förderung von emotionalen und sozialen Kompetenzen im Unterricht; Grundelemente didaktischen Handelns: Pädagogischer Bezug, Beziehungsaufbau Lehrer-Schüler, Stärkung der Schülerpersönlichkeit, Lernen im Kontext der Didaktik bei Verhaltensstörungen, Elemente "guten Unterrichts", Spezifische Störungsbilder und individuelle Problemlagen und ihre Tragweite für die Betroffenen, Konfliktsituationen im Unterricht, Ursachen und Interventionsmöglichkeiten, Bedeutung der Lehrerrolle und Lehrerpersönlichkeit, Schüler-Lehrer-Interaktion im Kontext der Verhaltensstörungen; Didaktische Theorien, auch im Hinblick auf ihre Passung für die Pädagogik bei Verhaltensstörungen.</p>		
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen</b>		
<p>Die Studierenden können sich mit den gesellschaftlichen und institutionellen Rahmenbedingungen auseinandersetzen (Sachkompetenz). Sie wissen um die besondere Bedeutung des Lernens (Methodenkompetenz). Sie können spezifische Störungsbilder und individuelle Problemlagen erkennen und ihre Tragweite für die Betroffenen einordnen (Sachkompetenz). Sie kennen Grundelemente didaktischen Handelns und "guten Unterrichts" (z.B. Stärkung der Schülerpersönlichkeit). Sie können diese Elemente in die Praxis übertragen (Methodenkompetenz). Sie können im Kontext der Didaktik bei Verhaltensstörungen angemessene Lernangebote bereitstellen und Lernprozesse steuern. Sie können Konfliktsituationen im Unterricht analysieren und Bewältigungsstrategien erkennen und über ihre eigene Lehrerrolle und Lehrerpersönlichkeit kritisch reflektieren (Sozial- und Selbstkompetenz).</p>		
<b>Lehrveranstaltungen</b> (Art, SWS, Sprache sofern nicht Deutsch)		
S (2) + S (1)		
<b>Erfolgsüberprüfung</b> (Art, Umfang, Sprache sofern nicht Deutsch / Turnus sofern nicht semesterweise / Bonusfähigkeit sofern möglich)		
<p>1) Referat (ca. 45 Min.) mit Hausarbeit (ca. 10 S.) oder                  2) Screencast (Gesamtaufwand 20-30 Std.) oder                  3) Hausarbeit (ca. 15 S.)                  Bonusfähig</p>		
<b>Platzvergabe</b>		
--		
<b>weitere Angaben</b>		
--		
<b>Arbeitsaufwand</b>		
150 h		
<b>Bezug zur LPO I</b>		
§ 100 I Nr. 3		
<b>Verwendung des Moduls in Studienfächern</b>		
Erste Staatsprüfung für das Lehramt für Sonderpädagogik Pädagogik bei Verhaltensstörungen (2020)		