

|  |                         |                                |
|--|-------------------------|--------------------------------|
| <b>Modulbezeichnung</b>  |                         | <b>Kurzbezeichnung</b>         |
| <b>Metatheorien und interdisziplinäre Bezüge</b>   |                         | o6-SO-MiB-122-mo1              |
| <b>Modulverantwortung</b>  |                         | <b>anbietende Einrichtung</b>  |
| Geschäftsführende Leitung des Instituts für Sonderpädagogik  |                         | Institut für Sonderpädagogik   |
| <b>ECTS</b>  | <b>Bewertungsart</b>    | <b>zuvor bestandene Module</b> |
| 15   | numerische Notenvergabe | --                             |
| <b>Moduldauer</b>  | <b>Niveau</b>           | <b>weitere Voraussetzungen</b> |
| 1 Semester   | grundständig            | --                             |
| <b>Inhalte</b>   |                         |                                |
| <p>Teil 1: Das Modul beinhaltet abstrakte und übergeordnete Theorieansätze und Traditionen, die zur Bearbeitung und zum Verständnis komplexer sonderpädagogischer Zusammenhänge hilfreich sind. Hierzu zählen Erklärungsansätze aus unterschiedlichen Bezugsdisziplinen wie beispielsweise der Philosophie, der Theologie, der Psychologie und der Soziologie. Im Rahmen verschiedener thematischer Fokussierungen werden unterschiedliche theoretische Sicht- und Herangehensweisen untersucht und miteinander verglichen. Dies impliziert auch die Perspektiven unterschiedlicher Disziplinen auf den jeweiligen thematischen Fokus. Teil 2: Im Rahmen dieses Moduls steht die Auseinandersetzung mit komplexen Sichtweisen im Vordergrund. Diese können auf grundsätzliche, phänomenbezogene oder auch institutionelle sonderpädagogische Kontexte bezogen werden. Es sollen kritische Auseinandersetzungen erfolgen und ein komplexes Bild sonderpädagogisch relevanter Hintergründe, Themen und Aspekte gewonnen werden, auch mit kritischem Potenzial zur Untersuchung und zur differenzierten Entwicklung von Konzeptionen. Teil 3: Im dritten Modul wird eine spezifische theoretische Perspektive zur Erarbeitung sonderpädagogischer Phänomene und Aufgabenstellungen fokussiert und vertieft diskutiert. Diese (beispielsweise erkenntnistheoretische Schule) soll als Matrix für die Strukturierung erkenntnisleitender Fragestellungen und für die Entwicklung von Konzepten dienen. (Alternativ ist im Modul "Metatheorien und interdisziplinäre Bezüge 3" auch eine Grundlegung in einem anderen inhaltlichen Bereich als dem unter "Metatheorien und interdisziplinäre Bezüge 1" sowie "Metatheorien und interdisziplinäre Bezüge 2" absolvierten möglich. In diesem Fall entsprechen die zu erwerbenden Inhalte sowie Kompetenzen/Qualifikationen den unter "Metatheorien und interdisziplinäre Bezüge 1" dargestellten.)</p> |                         |                                |
| <b>Qualifikationsziele / Kompetenzen</b>   |                         |                                |
| <p>Teil 1: Die Studierenden sind in der Lage, theoretische Sicht und Herangehensweise bezogen auf unterschiedliche sonderpädagogische Themenkontexte zu vergleichen und kritisch zu beurteilen. Die Studierenden können aus diesem Hintergrund heraus kritische Stellungnahmen sowie Konzeptentwicklungen für Handlungskontexte und Einrichtungen generieren. Teil 2: Die Studierenden können zum Vergleich unterschiedlicher disziplinärer Perspektiven wissenschaftliche Analysen durchführen. Die Studierenden können theoretische und metatheoretische Hintergründe von pädagogischen Sachverhalten in Gruppen kommunizieren, vertreten und diskursiv durchleuchten. Die Studierenden entwickeln ein vertieftes theoretisch-kritisches Reflexionspotenzial. Teil 3: Die Studierenden sind in der Lage, konsequent einen Standpunkt / eine theoretischen Perspektive zu vertreten und nachzuvollziehen. Die Studierenden haben vertiefte Kenntnis von geisteswissenschaftlichen Bildungsinhalten auch über enge pädagogische Bezüge hinaus.</p>   |                         |                                |
| <b>Lehrveranstaltungen</b> (Art, SWS, Sprache sofern nicht Deutsch)  |                         |                                |
| <p>Dieses Modul hat 3 Teilmodule, die Lehrveranstaltungen werden für jedes Teilmodul separat angegeben.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• o6-SO-MiB-1-122: S (keine Angaben zu SWS und Sprache verfügbar)</li> <li>• o6-SO-MiB-2-122: S (keine Angaben zu SWS und Sprache verfügbar)</li> <li>• o6-SO-MiB-3-122: S (keine Angaben zu SWS und Sprache verfügbar)</li> </ul>  |                         |                                |
| <b>Erfolgsüberprüfung</b> (Art, Umfang, Sprache sofern nicht Deutsch / Turnus sofern nicht semesterweise / Bonusfähigkeit sofern möglich)  |                         |                                |
| <p>Die Erfolgsüberprüfung dieses Moduls setzt sich aus den nachfolgend beschriebenen 3 Teilmodulprüfungen zusammen. Sofern nichts anderes angegeben ist, sind für den Modulabschluss alle Teilmodulprüfungen zu bestehen.</p> <p><b>Teilmodulprüfung zu o6-SO-MiB-1-122: Metatheorien und interdisziplinäre Bezüge 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 ECTS, Bewertungsart: numerische Notenvergabe</li> </ul>  |                         |                                |

- Prüfungssatz Seminar: a) Klausur (ca. 60 Min.) oder b) Referat (ca. 30 Min.) mit schriftlicher Ausarbeitung (ca. 15 S.) oder c) Referat (ca. 45 Min.) oder d) Referat (ca. 30 Min.) und Klausur (ca. 45 Min.) oder e) mündliche Einzelprüfung (ca. 30 Min.) oder f) mündliche Gruppenprüfung (ca. 20 Min. je Person) oder g) Hausarbeit (ca. 20 S.) oder h) wissenschaftliches Poster (1 S. DIN A0) mit Präsentation (ca. 15 Min.).

**Teilmodulprüfung zu o6-SO-MiB-2-122: Metatheorien und interdisziplinäre Bezüge 2**

- 5 ECTS, Bewertungsart: numerische Notenvergabe
- Prüfungssatz Seminar: a) Klausur (ca. 60 Min.) oder b) Referat (ca. 30 Min.) mit schriftlicher Ausarbeitung (ca. 15 S.) oder c) Referat (ca. 45 Min.) oder d) Referat (ca. 30 Min.) und Klausur (ca. 45 Min.) oder e) mündliche Einzelprüfung (ca. 30 Min.) oder f) mündliche Gruppenprüfung (ca. 20 Min. je Person) oder g) Hausarbeit (ca. 20 S.) oder h) wissenschaftliches Poster (1 S. DIN A0) mit Präsentation (ca. 15 Min.).

**Teilmodulprüfung zu o6-SO-MiB-3-122: Metatheorien und interdisziplinäre Bezüge 3**

- 5 ECTS, Bewertungsart: numerische Notenvergabe
- Prüfungssatz Seminar: a) Klausur (ca. 60 Min.) oder b) Referat (ca. 30 Min.) mit schriftlicher Ausarbeitung (ca. 15 S.) oder c) Referat (ca. 45 Min.) oder d) Referat (ca. 30 Min.) und Klausur (ca. 45 Min.) oder e) mündliche Einzelprüfung (ca. 30 Min.) oder f) mündliche Gruppenprüfung (ca. 20 Min. je Person) oder g) Hausarbeit (ca. 20 S.) oder h) wissenschaftliches Poster (1 S. DIN A0) mit Präsentation (ca. 15 Min.).

**Platzvergabe**

--

**weitere Angaben**

Weitere Angaben für jedes Teilmodul separat.

- o6-SO-MiB-1-122: --
- o6-SO-MiB-2-122: --
- o6-SO-MiB-3-122: Das Teilmodul o6-SO-MiB-1 oder o6-SO-MiB-2 wird im Selbststudium vertieft.

**Arbeitsaufwand**

--

**Lehrturnus**

--

**Bezug zur LPO I**

--

**Verwendung des Moduls in Studienfächern**

Master (1 Hauptfach) Sonderpädagogik (2012)

Master (1 Hauptfach) Sonderpädagogik (2013)