

|  |                         |   |
|--|-------------------------|---|
| <b>Modulbezeichnung</b>  |                         | <b>Kurzbezeichnung</b>                                  |
| (Spezifische) Spracherwerbsstörungen 2   |                         | 06-S-Stör2-152-m01                                      |
| <b>Modulverantwortung</b>  |                         | <b>anbietende Einrichtung</b>                           |
| Inhaber/-in des Lehrstuhls für Sonderpädagogik III   |                         | Lehrstuhl für Sonderpädagogik III - Sprachheilpädagogik |
| <b>ECTS</b>  | <b>Bewertungsart</b>    | <b>zuvor bestandene Module</b>                          |
| 5  | numerische Notenvergabe | --  |
| <b>Moduldauer</b>  | <b>Niveau</b>           | <b>weitere Voraussetzungen</b>                          |
| 1 Semester   | grundständig            | --  |
| <b>Inhalte</b>   |                         |   |
| Wissen über Spracherwerbstheorien, den Erwerb des Deutschen sowie über dysgrammatische Kindersprache; Grundkenntnisse zur Pragmalinguistik und zur Sprachrezeption, ausgewählte Aspekte pragmatischen Erwerbs und der Entwicklung des Sprachverständnisses, Verhältnis von Pragmatik und Sprachrezeption, Epidemiologie, Symptomatik und Ätiologie pragmatischer und rezeptiver Sprachstörungen  |                         |   |
| <b>Qualifikationsziele / Kompetenzen</b>   |                         |   |
| Selbst- und Sozialkompetenz: Die Studierenden können Rahmen von Gruppenarbeiten die für die Thematiken des Moduls relevanten Themenbereiche vertiefen. Dabei festigen sie ihre Erkenntnisse und lernen, innerhalb des Seminars relevante Aspekte zu diskutieren. Methodenkompetenz: Die Studierenden sind in der Lage, sich mit wissenschaftlicher Literatur und Fragestellungen kritisch auseinander zu setzen. Sach- und Fachkompetenz: Die Studierenden verfügen über vertiefte Fachkompetenzen in den Bereichen der Spracherwerbstheorien und auf den Gebieten der Pragmalinguistik und der Sprachrezeption. Darauf aufbauend haben die Studierenden Erkenntnisse über dysgrammatische Kindersprache sowie über Störungen in der Pragmatik und Sprachrezeption gewonnen. |                         |   |
| <b>Lehrveranstaltungen</b> (Art, SWS, Sprache sofern nicht Deutsch)  |                         |   |
| S (1) + S (1)  |                         |   |
| <b>Erfolgsüberprüfung</b> (Art, Umfang, Sprache sofern nicht Deutsch / Turnus sofern nicht semesterweise / Bonusfähigkeit sofern möglich)  |                         |   |
| 1) Klausur (ca. 60 Min.) oder 2) Präsentation (ca. 20 Min.) mit schriftlicher Ausarbeitung (ca. 8 S.) oder 3) Präsentation (ca. 30 Min.) oder 4) mündliche Einzelprüfung (ca. 15 Min.) oder 5) Hausarbeit (ca. 10 S.)<br>bonusfähig  |                         |   |
| <b>Platzvergabe</b>  |                         |   |
| --   |                         |   |
| <b>weitere Angaben</b>   |                         |   |
| --   |                         |   |
| <b>Arbeitsaufwand</b>  |                         |   |
| 150 h  |                         |   |
| <b>Lehrturnus</b>  |                         |   |
| k. A.  |                         |   |
| <b>Bezug zur LPO I</b>   |                         |   |
| § 99 I Nr. 3 (5 LP)  |                         |   |
| <b>Verwendung des Moduls in Studienfächern</b>   |                         |   |
| Erste Staatsprüfung für das Lehramt für Sonderpädagogik Sprachheilpädagogik (2015)   |                         |   |
| <p style="text-align: center;">JMU Würzburg • Erzeugungsdatum 29.03.2024 • Moduldatensatz 130522</p>   |                         |   |