

<b>Modulbezeichnung</b>		<b>Kurzbezeichnung</b>
Grundlagen der Sprachheilpädagogik 4		06-S-SHP4-V-202-m01
<b>Modulverantwortung</b>		<b>anbietende Einrichtung</b>
Inhaber/-in des Lehrstuhls für Sonderpädagogik III		Lehrstuhl für Sonderpädagogik III - Sprachheilpädagogik
<b>ECTS</b>	<b>Bewertungsart</b>	<b>zuvor bestandene Module</b>
5	numerische Notenvergabe	--
<b>Moduldauer</b>	<b>Niveau</b>	<b>weitere Voraussetzungen</b>
1 Semester	grundständig	--
<b>Inhalte</b>		
<p>Grundlegendes Wissen über Klassifikationen, Ätiologie, Pathogenese und Symptomatik der Sprach-, Sprech-, Rede- und Kommunikationsstörungen; Spracherwerbstheorien, entwicklungspsychologische Aspekte des Spracherwerbs, Modelle der Sprachverarbeitung (Sprachproduktion und -rezeption), sprachrelevante Grundlagen zu Anatomie und Physiologie des ZNS, wesentliche Funktionen der Gehirnlappen, Neuropsychologie sprachlicher Funktionen, Besprechung ausgewählter komorbider Phänomene und Auffälligkeiten unter neuropsychologischen Gesichtspunkten (u.a. Gedächtnis, Aufmerksamkeit)</p>		
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen</b>		
<p>Selbst- und Sozialkompetenz: Die Studierenden haben sich fachspezifischen Wissens angeeignet (v.a. Sprech- und Sprachstörungen, Psychologie) und können in Auseinandersetzung mit der Thematik Modelle und Theorien kritisch reflektieren. Die Studierenden haben im Rahmen von Gruppenarbeiten die für die Thematiken des Moduls grundlegenden Themenbereiche vertieft. Dabei festigten sie ihre Erkenntnisse und lernten innerhalb des Seminars relevante Aspekte zu diskutieren.</p> <p>Methodenkompetenz: Die Studierenden sind in der Lage, sich mit Grundlagenliteratur sowie Studien auseinander zu setzen und diese anhand wissenschaftsspezifischer Kriterien zu beurteilen.</p> <p>Sach- und Fachkompetenz: Die Studierenden haben einen vertieften Überblick über die Sprach-, Sprech-, Rede- und Kommunikationsstörungen, die Gegenstand der Sprachheilpädagogik sind, aus interdisziplinärer Sicht gewonnen. Die Studierenden haben grundlegende Fach- und Sachkompetenz sowohl auf dem Gebiet des Spracherwerbs (Spracherwerbstheorien, Methoden der Spracherwerbsforschung, Modelle der Sprachverarbeitung) als auch aus der entwicklungspsychologischen und sprachrelevanten neuropsychologischen Forschung erworben.</p>		
<b>Lehrveranstaltungen</b> (Art, SWS, Sprache sofern nicht Deutsch)		
V (2) + S (1)		
<b>Erfolgsüberprüfung</b> (Art, Umfang, Sprache sofern nicht Deutsch / Turnus sofern nicht semesterweise / Bonusfähigkeit sofern möglich)		
<p>1) Klausur (ca. 60 Min.) oder                  2) Referat (ca. 20 Min.) mit Hausarbeit (ca. 8 S.) oder                  3) Portfolio (ca. 10 S.)                  Bonusfähig</p>		
<b>Platzvergabe</b>		
--		
<b>weitere Angaben</b>		
--		
<b>Arbeitsaufwand</b>		
150 h		
<b>Bezug zur LPO I</b>		
§ 99 I Nr. 1		
<b>Verwendung des Moduls in Studienfächern</b>		
Bachelor (2 Hauptfächer) Sonderpädagogik (2020)		



Erste Staatsprüfung für das Lehramt für Sonderpädagogik Sprachheilpädagogik (2020)  
Bachelor (2 Hauptfächer) Sonderpädagogik (2021)