

<b>Modulbezeichnung</b>		<b>Kurzbezeichnung</b>
Didaktik und Methodik sprachheilpädagogischen Unterrichts 1 - Qualifizierungsstudium		o6-S-DidMeth1-Q-202-mo1
<b>Modulverantwortung</b>		<b>anbietende Einrichtung</b>
Inhaber/-in des Lehrstuhls für Sonderpädagogik III		Lehrstuhl für Sonderpädagogik III - Sprachheilpädagogik
<b>ECTS</b>	<b>Bewertungsart</b>	<b>zuvor bestandene Module</b>
5	numerische Notenvergabe	--
<b>Moduldauer</b>	<b>Niveau</b>	<b>weitere Voraussetzungen</b>
1 Semester	grundständig	--
<b>Inhalte</b>		
<p>Modelle und Konzeptionen der allgemeinen Didaktik (z.B. Didaktische Analyse, Berliner Modell und Hamburger Modell) und Instruktionspsychologie; didaktische Modelle und Konzeptionen der Sprachheilpädagogik (z.B. therapieimmanenter Unterricht, sprachtherapeutischer Unterricht, Berliner und Münchener Modell); Verhältnis von Unterricht, Förderung und Individualtherapie aus sprachheilpädagogischer Sichtweise; langfristige mittelbare und unmittelbare Unterrichtsplanung (z.B. Jahres-, Trimesterplanung sowie Sequenzierungen von Lerninhalten/ Lernzielen); Konzipierung von auf fachwissenschaftlichem, fachdidaktischem und sprachheilpädagogischem Wissen begründeten Unterrichtseinheiten; Reflexion der durchgeführten Unterrichtsversuche hinsichtlich wissenschaftlich begründeter Qualitätskriterien; Grundlagen und Kenntnisse zum Erwerb der Schriftsprache und mathematischer Fähigkeiten, zu Störungen des Schriftspracherwerbs und des Erwerbs mathematischer Kompetenzen; Auswirkungen von Spracherwerbsstörungen auf die Aneignung von Kulturtechniken.</p>		
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen</b>		
<p>Selbst- und Sozialkompetenz: Die Studierenden sind fähig, verschiedene didaktische Unterrichtsmodelle kritisch zu diskutieren sowie zu beurteilen. Die Studierenden sind fähig, eigene Unterrichtsplanung sowie die unterrichtlichen Vorhaben anderer Studierender systematisch und kritisch zu diskutieren sowie zu beurteilen. Durch die eigenen Unterrichtsversuche, in denen sich die Studierenden als Lehrperson erproben, bauen sie pädagogische Kompetenzen auf und lernen ihr erzieherisches Handeln selbstkritisch zu reflektieren. Die Studierenden sind fähig im Rahmen von Team- und Gruppenarbeiten die für die Thematiken des Moduls relevanten Themenbereiche zu vertiefen. Dabei haben sie ihre Erkenntnisse gefestigt und gelernt, innerhalb des Seminars relevante Aspekte zu diskutieren.</p> <p>Methodenkompetenz: Die Studierenden sind in der Lage, geeignete didaktische Modelle als Basis für ihre Unterrichtsplanungen heranzuziehen und auf deren Grundlage unterrichtliche Vorhaben zu reflektieren und zu analysieren. Die Studierenden sind in der Lage eigenständig Unterrichtsphasen über einen längeren bzw. mittelfristigen Zeitraum theoretisch zu planen sowie unmittelbare Unterrichtsvorhaben modellhaft nach fachwissenschaftlichen, fachdidaktischen, allgemeinen sonderpädagogischen sowie v.a. sprachheilpädagogischen Kriterien korrekt zu konzipieren, durchzuführen und kritisch zu reflektieren. Die Studierenden sind in der Lage, sich mit wissenschaftlicher Literatur und Fragestellungen kritisch auseinander zu setzen.</p> <p>Sach- und Fachkompetenz: Die Studierenden verfügen über Wissen aus der allgemeinen Didaktik, der Instruktionspsychologie sowie der sprachheilpädagogischen Didaktik. Die Studierenden haben Grundlagenwissen zur Schriftsprache, zum Schriftspracherwerb sowie zum Erwerb mathematischer Kompetenzen erworben. Darauf aufbauend haben sie sowohl fundierte Kenntnisse zu möglichen Störungen beim Erwerb dieser Kulturtechniken erlangt. Die Studierenden verfügen über vertiefte Fachkompetenzen auf dem Gebiet des Schriftspracherwerbs, des Erwerbs mathematischer Kompetenzen sowie in diesen Bereichen sprachlich bedingt auftretender Störungen.</p>		
<b>Lehrveranstaltungen</b> (Art, SWS, Sprache sofern nicht Deutsch)		
S (1) + S (1) + S (1) + S (1)		
<b>Erfolgsüberprüfung</b> (Art, Umfang, Sprache sofern nicht Deutsch / Turnus sofern nicht semesterweise / Bonusfähigkeit sofern möglich)		
<p>1) Klausur (ca. 60 Min.) oder  2) Referat (ca. 20 Min.) mit Hausarbeit (ca. 8 S.) oder  3) Portfolio (ca. 10 S.)  Bonusfähig</p>		



<b>Platzvergabe</b>
--
<b>weitere Angaben</b>
--
<b>Arbeitsaufwand</b>
150 h
<b>Bezug zur LPO I</b>
§ 108 I Nr. 3
<b>Verwendung des Moduls in Studienfächern</b>
Erste Staatsprüfung für das Lehramt für Sonderpädagogik Sprachheilpädagogik (Nebenfach, 2020)
JMU Würzburg • Erzeugungsdatum 08.01.2023 • Moduldatensatz 110985