| Modulbezeichnung | Kurzbezeichnung |
|---|---|
| **Fachspezifische Didaktik bei Sehbeeinträchtigungen** | 06-B-FADI-VQ-232-m01 |

| Modulverantwortung | anbietende Einrichtung |
|---|---|
| Inhaber/-in des Lehrstuhls für Sonderpädagogik VI | Lehrstuhl für Pädagogik bei Sehbeeinträchtigungen einschließlich inklusiver Pädagogik |

| ECTS | Bewertungsart | zuvor bestandene Module |
|---|---|---|
| 5 | numerische Notenvergabe | -- |

| Moduldauer | Niveau | weitere Voraussetzungen |
|---|---|---|
| 1 Semester | grundständig | -- |

**Inhalte**

Grundlagen des Erwerbs mathematischer Kompetenz unter erschwerten Bedingungen; Bildungsstandards und mathematische Grundbildung im Förderschwerpunkt Sehen; Ansätze zur Förderung mathematischer Vorläuferfähigkeiten bei Sehbeeinträchtigungen; Qualitative diagnostische Methoden zur Erfassung von Rechenschwierigkeiten; Didaktische Konzepte zur Entwicklung mathematischer Kompetenzen im Anfangsunterricht unter erschwerten Bedingungen; Ansätze zur Unterstützung des Erwerbs mathematischer Kompetenzen bei primär taktiler Orientierung; Spezifische Konzepte im Förderschwerpunkt Sehen für Mathematik in höheren Jahrgangsstufen; Didaktische Konzepte zur Unterstützung des Verständnisses naturwissenschaftlicher und technischer Phänomene; Besondere Aspekte des Sportunterrichts im Förderschwerpunkt Sehen; Fachspezifische Didaktik des Fremdsprachenunterrichts; Besondere Aspekte der musisch-künstlerischen Bildung im Förderschwerpunkt Sehen; Konzepte zur Unterstützung des Verständnisses sozialer Interaktionsprozesse; Braille im fachspezifischen Kontext.

**Qualifikationsziele / Kompetenzen**

Die Studierenden können erschwerte Lernbedingungen beim Erwerb mathematischer Kompetenz qualitativ identifizieren und dokumentieren; Sie können individualisierte Lernangebote zur Unterstützung der mathematischen Grundbildung planen und begründen; Sie kennen Strategien zur Überwindung typischer fachbezogener Aversionen im Mathematikunterricht; Sie können den Einsatz von taktilen Modellen, Verbalisierungen, Tonaufnahmen etc. planen und bewerten und dazu passende Arbeitsumgebungen entwickeln; Sie kennen grundlegende fachdidaktische Ansätze aus den Bereichen naturwissenschaftlich-technischer Unterricht, Sportunterricht, Fremdsprachen, musisch-künstlerischer Unterricht sowie soziale Interaktionsprozesse.

**Lehrveranstaltungen** (Art, SWS, Sprache sofern nicht Deutsch)

S (2) + S (1) + Ü (1)

**Erfolgsüberprüfung** (Art, Umfang, Sprache sofern nicht Deutsch / Turnus sofern nicht semesterweise / Bonusfähigkeit sofern möglich)

1) Portfolio (ca. 15 S.) oder
2) Referat (ca. 20 Min.) mit Hausarbeit (ca. 8 S.) oder
3) mündliche Einzelprüfung (ca. 20 Min.)
bonusfähig

**Platzvergabe**

--

**weitere Angaben**

--

**Arbeitsaufwand**

150 h

**Lehrturnus**

k. A.

**Bezug zur LPO I**

§ 98a I Nr. 3
§ 107a I Nr. 2

| **Verwendung des Moduls in Studienfächern** |
| --- |
| Erste Staatsprüfung für das Lehramt für Sonderpädagogik Pädagogik bei Sehbeeinträchtigungen (2023) |
| Erste Staatsprüfung für das Lehramt für Sonderpädagogik Pädagogik bei Sehbeeinträchtigungen (Nebenfach, 2023) |
| Erweiterungsprüfung für das Lehramt für Sonderpädagogik Pädagogik bei Sehbeeinträchtigungen (Nebenfach, 2023) |
| Modulstudium (Bachelor) Pädagogik bei Sehbeeinträchtigungen (2024) |
| Abschlußzeugnis / Zertifikat Zusatzqualifizierung inklusive Pädagogik bei Sehbeeinträchtigungen für Lehrkräfte an Förder-, allgemeinbildenden oder beruflichen Schulen (2024) |
| Erweiterungsprüfung für das Lehramt für Sonderpädagogik Pädagogik bei Sehbeeinträchtigungen (Nebenfach, 2023 Erweiterungsfach) |